

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
администрации Воловского
муниципального района Липецкой
области


И.А. Димитренко
«19» 05 2021 г.

ПРИНЯТА
На педагогическом
совете

Протокол
от «20» 04 2021 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ
им. В.Т. Чернова д. Верхнее
Чесночное


О.П. Сомова
Приказ от «20» 05 2021 г.
№ 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
имени В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное
Воловского муниципального района Липецкой области

на 2021-2025 г.г.

2
СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное муниципального района Липецкой области	4
3	Информация об учреждении	10
3.1	Общие сведения об учреждении	10
3.2	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	12
3.3	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	13
3.4	Контингент образовательного учреждения	16
3.5	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования	16
3.6	Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2020-2021 учебном году	21
3.7	Воспитательная деятельность образования	22
3.8	Материально-техническое оснащение	23
4	SWOT-анализ потенциала развития школы	24
4.1	Анализ внутренних факторов развития школы	24
4.2	Анализ внешних факторов развития школы	26
5	Концепция и сценарий образовательного учреждения	27
5.1	Актуальность Программы развития	27
5.2	Ценностные приоритеты развития	28
6	Планируемые результаты реализации программы	29
7	План-график реализации программы развития	30
8	Механизмы реализации Программы	33
9	Приоритетные направления программы и проекты	34
10	Оценка эффективности реализации Программы	39
11	Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы	41
12	Финансовый план реализации Программы	43

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. Паспорт программы развития МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области » на 2019 - 2024 годы «Школа для каждого - школа для всех».
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы

	<p>психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 г.г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
--	---

	«Готов к труду и обороне (ГТО)»;
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025год) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Основные приоритетные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественного и доступного образования. 2. Повышения качества образования. 3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования. 5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Реализация ФГОС», «Талантливые дети», «Олимпиадное движение», «Формирование здорового образа жизни», «Профессионализм учителя», «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и

	<p>современным направлениям развития психолого педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, Управляющий совет, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

3. Информация об учреждении

3.1 Общие сведения об учреждении

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение имеет Устав, лицензию № 48/0001953/2020/11/17 от 06.04.2021 г., свидетельство о государственной аккредитации серия 48А01 №0000619, регистрационный номер 345, выдано Управлением образования и науки администрации Липецкой области 17.12.2020 г., срок действия до 17.12.2027 года.

Юридический адрес образовательного учреждения:

399573, Липецкая область, Воловский район, д. Верхнее Чесночное, ул. В.Чернова, д. 24

Фактические адреса ведения образовательной деятельности:

399573, Липецкая область, Воловский район, д. Верхнее Чесночное, ул. В.Чернова, д. 24.

399571, Липецкая область, Воловский район, д. Ивановка, ул. Центральная, д. 24

399574, Липецкая область, Воловский район, с. Васильевка, ул. Заречная, д. 13

399570, Липецкая область, Воловский район, с. Набережное, ул. Молодежная, д. 1

399571, Липецкая область, Воловский район, д. Новопавловка, ул. Центральная, д. 8

399573, Липецкая область, Воловский район, с. Нижнее Чесночное, ул. Советская, д. 3

399574, Липецкая область, Воловский район, с. Васильевка, ул. Парковая, д. 11

399570, Липецкая область, Воловский район, с. Набережное, ул. Совхозная, д. 39

399571, Липецкая область, Воловский район, д. Ивановка, ул. Центральная, д. 30

МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Режим работы МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное:

1) учреждение работает в одну смену;

- 2) пятидневная рабочая неделя;
- 3) начало учебных занятий - 9.00;
- 4) продолжительность урока - 45 минут (для обучающихся первых классов: в 1-й четверти 3 урока по 35 минут, во 2-й четверти 4 урока по 35 минут, в 3-4-й четвертях - 4 урока по 45 минут);
- 5) количество и последовательность уроков определяется расписанием;
- 6) между уроками предусмотрены перемены: одна 30 минут, остальные - по 10 минут;
- 7) динамическая пауза для учащихся 1-х классов - 40 минут после второго урока.

В соответствии с социокультурными условиями месторасположения школы (базовой, филиалов и ГДО), программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения, внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей, сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни, партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

3.2 Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень - дошкольное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1- 4 класс - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуются УМК «Школа России».

III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование

является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

IV уровень - среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3.3 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное работают 46 педагога

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учителя	Начальные классы	13
	Русский язык и литература	7
	Математика	5
	Физика	3
	Истории и обществознание	2
	География	2
	Биология	2
	Химия	2
	Иностранный язык	6
	Технология	2
	Музыка	1
	Физическая культура	3

	Воспитатели ГДО	8
	ИТОГО	56

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование			
Среднее профессиональное		Высшее профессиональное	
Кол-во	%	Кол-во	%
4	7	52	93

Кадровый состав педагогического коллектива

Методическое объединение	Количество педагогов		Категория			
	Всего	Из них молодых специалистов	высшая	первая	без категории	Соответствие занимаемой должности
МО учителей гуманитарного цикла	14	1	3	10	1	0
МО учителей начальных классов	13	0	3	10	0	0
МО учителей математики и физики	8	0	2	6	0	0
МО учителей естественно-научного цикла	5	0	1	4	0	0
МО учителей ФК, ОБЖ	3	0	3	0	0	0
МО учителей музыки, ИЗО, МХК, черчения и технологии	3	0	0	3	0	0
МО учителей истории и обществознания	4	1	0	2	0	0

Возрастной состав педагогов (%)

От 20 - 35 лет	От 35- 50 лет	Свыше 50 лет
2 человека (4 %)	18 человек (38 %)	28 человек (58 %)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень, в тоже время много педагогов пенсионного возраста, что является риском.

**Статистические данные по педагогам:
Педагогический стаж (%)**

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2 (4 %)	1 (2 %)	5 (11 %)	40 (83 %)

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное отмечены наградами:

- звание «Заслуженный учитель РФ» присвоено 1 педагогу;
- Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 6 человек,
- Почетной грамотой министерства образования РФ награждены 12 человека.

Вывод: За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличился количественный состав педагогических работников,
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов,
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

3.4. Контингент образовательного учреждения.

Общая численность учащихся:

В школе обучается 257 учащихся в 41 классе, воспитывается 43 дошкольников.

- в 1 - 4 классах обучается 96 учащихся;
- в 5 - 9 классах обучается 132 учащихся;
- в 10-11 классах обучается 29 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 6 человек.

В школе наметилась тенденция к сохранению численности учащихся.

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

3.5. Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников уровней образования.

В течение 2-х лет отмечается стабильная успеваемость учащихся (98,6 %). Наблюдается тенденция сохранения высокого показателя качества знаний в 1-4 классах и 10-11 классах.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена на основании нормативных документов Федерального, регионального, муниципального уровней.

Результаты:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения.

В 2019-20 учебном году учащиеся 11-х классов прошли итоговое сочинение по русскому языку. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали все 16 обучающихся 11 классов, все получили «зачет» за итоговое сочинение в первый срок и были допущены к государственной итоговой аттестации.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 27 учащихся. Решением педагогического совета все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи с эпидемиологической ситуацией Минпросвещением РФ было принято решение об отмене ОГЭ для выпускников 9 кл В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестаты получили все учащиеся, имеющие годовые оценки не ниже удовлетворительно.

В результате было выдано 25 аттестатов об основном общем образовании,

2 аттестатов с отличием об основном общем образовании.

Таким образом, 27 выпускник прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании – аттестат об основном общем образовании, из них 2 – получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Один учащийся не прошел государственную итоговую аттестацию по математике.

Таким образом, на 31 декабря 2020 года 100 % выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

В конце 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучались 16 учеников. К государственной итоговой аттестации решением педсовета были допущены все выпускники. Все 18 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовый и (или) профильный уровни) и экзамены по выбору. Все выпускники успешно сдали обязательные предметы ЕГЭ (набрали минимальное количество баллов по русскому языку и математике)

Таким образом, 16 выпускников 11-х классов (100 %) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них – 2 выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалями.

Предмет	Результат по школе	МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное	Филиал в с. Набережное	Примечание
Русский язык				
Кол-во сдававших	10	7	3	Двое учеников 11А класса получили 91 и 89 баллов
Средний балл	62	63	60	
Макс. балл	91	91	67	
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	
Математика профильный уровень				
Кол-во сдававших	3	3	0	
Средний балл	31	31		
Макс. балл	33	33		
Успеваемость	100%	100%		
История				
Кол-во сдававших	5	4	1	
Средний балл	60	60	60	

Предмет	Результат по школе	МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное	Филиал в с. Набережное	Примечание
Макс. балл	70	70	60	
Успеваемость	100%	100%	100%	
Физика				
Кол-во сдававших	1	1		
Средний балл	20	20		
Макс. балл	20	20		
Успеваемость	0 %	0%		
Обществознание				
Кол-во сдававших	9	6	3	
Средний балл	54	56	49	
Макс. балл	74	74	61	
Успеваемость	78 %	83%	67 %	

Есть учащиеся 11-х классов набравшие более 80 баллов по русскому языку. Эти ученики имеют по итогам 10 и 11 классов не только по этим предметам отличные отметки, но и получили аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования представлены в таблице и свидетельствуют о стабильно высоком качестве знаний или положительной динамике по русскому языку и математике базового уровня (по среднему баллу):

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	60,5	65	58	62	67,35	54	62
Математика (профильная)	43,1	54	47	40	42,3	51	31
Математика (базовая)		3,7	3,8	4,2	4,3	4	
Обществознание	53,3	57	43	53	52,2	53,3	54
История	55,7	47		70	64,5	60	60
Физика	39,3	50	46	49	58,5	45	20
Биология	60,6	53	57	46	49,5	41,5	
Английский язык		90			37		
Литература	65	58	73	66			
Химия	60		57	44	60	39	
Немецкий язык	48,5			58			
Информатика			53				
География					60		

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ показали оптимальную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

Вывод:

1. Несмотря на то, что работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации педагогами проделана большая, качество знаний осталось низким. Из года в год остаются нерешёнными одни и те же проблемы: неопределённость в выборе профессии (а отсюда и экзаменов) практически до конца года, низкая мотивация на высокие результаты у большинства обучающихся, слабые навыки самостоятельной работы.

Для повышения качества знаний необходимо увеличить объем индивидуальной работы с учащимися и усилить профориентацию.

Учителям-предметникам необходимо с целью улучшения качества подготовки учащихся:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала, опираясь на Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;

- учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.д.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить школьников приемам самоконтроля, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных;

- применять в обучении тестовые технологии оценки знаний и умений учащихся, тренировки в решении экзаменационных заданий различных типов;

- при подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ следует подробнее объяснять учащимся цели этого испытания и структуру экзаменационной работы;

- широко использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке

выполнения заданий с развернутым ответом;

- использовать в работе методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания предметов (ФИПИ).

к государственной итоговой аттестации были допущены все 16 учащихся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебные планы (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

3.6 Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2019-2020 учебном году

Школьный этап и муниципальный этапы

№ п/ п	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	8	0	0	0
3	Биология	12	3	3	1
4	География	10	4	4	0
5	Информатика	6	0	0	0
6	История	19	4	4	1
7	Литература	14	2	2	1
8	Математика	8	2	2	0
9	Немецкий язык	16	2	2	0
10	Обществознание	22	4	4	2
11	ОБЖ	16	4	4	3
12	Право	0	0	0	0

13	Русский язык	14	2	2	0
15	Физика	8	2	2	0
17	Французский язык	0	0	0	0
18	Химия	4	0	0	0
19	Экология	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0
21	Физическая культура	18	6	6	2
ИТОГО		145	28	28	9

Результаты таблицы показывают, что учителями-предметниками проводится недостаточная работа по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3.7 Воспитательная деятельность образования

Воспитательная деятельность в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формировать основы базовой культуры личности и здорового образа жизни;
- формировать патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Работа была направлена на личностное развитие обучающихся, учитывая их природные задатки, условия жизни и воспитания в семье, школьном коллективе.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в системе, согласно планам воспитательной работы и МО классных руководителей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Педагогический коллектив школы в течение 2019-2020 учебного года участвовал в реализации муниципальных целевых программ на территории Воловского района по профилактике преступлений и правонарушений, по противодействию злоупотребления наркотиков. Были проведены круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы, заседания Совета профилактики, рейды и т.д.

В профилактике асоциального поведения несовершеннолетних огромную роль играет занятость обучающихся в свободное время.

3.8. Материально-техническое оснащение

В МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное (базовой школе и филиалах) обучение ведется в оборудованных кабинетах - географии, химии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, технологии, истории и обществознания, а также в спортивном зале и мастерских. В 34 кабинетах установлены интерактивные комплексы, в кабинетах физики и химии имеется оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента; все школьные компьютеры имеют доступ к выходу в Интернет.

В 2020 году на базе школы начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он оснащен современным компьютерным классом, интерактивным комплексом, есть шлем виртуальной реальности, 4 квадрокоптера, 3Д - принтер и другое оборудование, которое дети будут применять на уроках технологии, информатики и ОБЖ.

Задачи центра создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение школьниками основных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Кроме того, во внеурочное время он будет использоваться для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

4.1 Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования находятся на стадии разработки.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических

	<p>учащихся по итогам независимых оценочных процедур.</p> <p>Достаточный уровень мотивации учащихся к участию спортивных соревнований.</p> <p>Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>конференциях. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.</p>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Сохранение контингента и количества классов - комплектов за последние годы.</p>	<p>58 % педагогов старше 50 лет.</p> <p>Наличие вакансий.</p>
Финансово - хозяйственная деятельность.	<p>Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p>	<p>Субсидии на иные цели ограничены.</p> <p>Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.</p>
Материально - техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p>	<p>Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %.</p> <p>Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды.</p> <p>Полнота, достаточность и эстетика материально технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.</p>

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.	Реализация совместных программ дополнительного образования.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный детский сад, Барс. Дополнительное образование, электронное питание).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

4.2 Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Удаленность филиалов от центров досуга, культуры, спорта.

5. Концепция и сценарий образовательного учреждения

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

5.1 Актуальность Программы развития

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы - создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на

рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

5.2 Ценностные приоритеты развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

6. Планируемые результаты реализации программы

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 10 %;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 15%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 20%;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;

- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

7. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2021-2022	Директор, заместители директора	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2021-2022	Директор, заместители директора	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной	2021-2025	Заместители директора	Повышение качества образования и

деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней			престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2021-2025	Директор, заместители директора	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2021-2022	Директор, заместители директора	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2022-2023	Директор, заместители директора	Уровневая модель управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2023-2024	Директор, заместители директора	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2021-2025	Директор, заместители директора	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2021-2025	Директор, заместители директора	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.

Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2021-2025	Директор, заместители директора	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2021-2025	Заместители директора	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2021-2025	Заместители директора	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	2021-2025	Директор, заместители директора	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

8. Механизмы реализации Программы

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС»
2. «Талантливые дети»
3. «Профессионализм учителя»
4. «Формирование здорового образа жизни»
5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».

9. Приоритетные направления программы и проекты

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	<p>1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.</p> <p>2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов.</p> <p>4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.</p>	2022-2025

<p>«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»</p>	<p>Проект «Профессионализм учителя»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров - практикумов, мастер - классов. 	<p>2021-2025</p>
	<p>Проект «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности. 2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей. 3. Создание или подбор рабочих программ. 4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности. 5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности. 	<p>2021-2022</p>

«Работа с одаренными детьми»	Проект «Талантливые дети»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. 2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности. 3. Персональные выставки талантливых детей. 4. Творческие вечера талантливых детей. 	2021-2025
	Проект «Олимпиадное движение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами. 2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей. 3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. 4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных 	2021-2025

		<p>поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.</p> <p>5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>7. Работа с родителями одаренных детей.</p>	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	<p>1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.</p> <p>3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p>	2021-2025

		<p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.</p> <p>7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.</p>	
--	--	--	--

10. Оценка эффективности реализации Программы.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.

4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
6.	Сохранение и поддержание здоровья детей и	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической

	педагогов.	работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.
--	------------	--

11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний - постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество - самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными

		представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

12. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: спонсорские средства.